

## CAPÍTULO 6

# CONÓCEME



El equipo escolar y las familias trabajan juntos para entender las necesidades de cada estudiante desde su primer día de clases y siguen el progreso del estudiante a partir de ese momento.

### ► **EL PROBLEMA: NO HAY NADA INDIVIDUALIZADO EN LOS PLANES INDIVIDUALIZADOS DE EDUCACIÓN (IEPS)**

Una escuela no puede educar a estudiantes con discapacidades a menos que también los conozcan bien. Cuando las escuelas invierten el tiempo necesario para conocer bien a sus estudiantes, las intervenciones suelen ser más exitosas.

La ley requiere que las escuelas desarrollen un plan individualizado de educación (Individualized Education Plan o "IEP," por sus siglas en inglés) para un estudiante si su discapacidad afecta su acceso a una "educación gratuita y apropiada". Este plan debería ser creado por un conjunto compuesto de los padres, maestros de educación general y de educación especial, el psicólogo de la escuela o el distrito escolar, y cualquier otro miembro relevante del equipo del IEP. Según la edad y la severidad de su discapacidad, el estudiante también puede ser participar en el proceso. Un IEP mantiene a todos informados sobre las metas del estudiante, y también sobre las mejores formas de apoyarlo en el salón y el hogar.

Sin embargo, en muchas escuelas, ni el proceso ni el IEP funcionan de acuerdo así. Esto no es por falta de interés por parte de los líderes o de los maestros de la escuela. Con demasiada frecuencia, ellos no reciben suficiente tiempo, entrenamiento, o apoyo. El personal de la escuela tiene poco tiempo para evaluar las aptitudes y debilidades únicas de cada estudiante, y en cambio utiliza el mismo plan de intervención no-individualizado para estudiantes distintos con discapacidades únicas.

### ► **LA SOLUCIÓN: CREAR E IMPLEMENTAR SISTEMAS ESCOLARES QUE AYUDEN A LOS MAESTROS A RECONOCER LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE CADA ESTUDIANTE**

En las escuelas más efectivas para estudiantes con discapacidades, los educadores usan sistemas y recursos escolares para comunicarse mutuamente sobre las necesidades de cada estudiante. Ellos usan los mismos datos, herramientas de seguimiento y evaluaciones para documentar los patrones y las tendencias de cada estudiante. En estas escuelas, los maestros de educación general y los maestros de educación especial también tienen tiempo dedicado todas las semanas para evaluar la información, planear conjuntamente los apoyos que los estudiantes necesitan, y trabajar juntos para que el IEP de un estudiante refleje las necesidades específicas de ese estudiante.

En *KIPP Raíces*, el director les envía a los maestros un cuestionario cada mes por medio del cual les requiere que identifiquen por lo menos a tres estudiantes que necesitan ayuda. El equipo escolar luego desarrolla planes de intervención que sigue y revisa semanalmente o mensualmente. Los maestros también anotan cuáles intervenciones ya han probado, y tienen la responsabilidad de revisar los comentarios de años anteriores al comienzo de cada año escolar. El equipo escolar obtiene toda esta información antes de tener una reunión del equipo de apoyo al estudiante (Student Support Team o “SST,” por sus siglas en inglés), durante el cual determina un plan de acción para los estudiantes con dificultades. “De esa forma, no perdemos tiempo probando cosas que otros ya han probado y no han dado resultado, o sabemos que debemos seguir usando estrategias que han funcionado antes,” dice el director Castro.

### **Involucrar a los padres para obtener información valiosa sobre las necesidades del estudiante**

Investigaciones han demostrado que los padres juegan un papel importante en los logros del estudiante. Pero la participación de la familia es aún más importante para los estudiantes con discapacidades. Un Proyecto de Investigación Familiar de Harvard en 2012 encontró que para los niños con discapacidades, las familias no sólo son los representantes/promotores de sus hijos. También tienen un conocimiento único sobre las necesidades específicas de sus hijos.<sup>82</sup> Una investigación de la Universidad de Florida observó muchas formas en las que este conocimiento les ayuda a los padres a apoyar las escuelas. En algunos ejemplos, los padres aseguraron que los maestros ubicaran a los estudiantes en las clases apropiadas. Otras veces, los padres ayudaron a los maestros a seguir el progreso del estudiante. Los padres también les dieron ideas a los maestros sobre cómo modificar la instrucción para responder a las necesidades de sus hijos.<sup>83</sup>

Un informe de 2016 de la Asociación de Escuelas Chárter de California (California Charter Schools Association o “CCSA,” por sus siglas en inglés) resaltó algunas prácticas efectivas de estrategias de participación de padres. Algunas escuelas ofrecieron entrenamiento de padres sobre cómo apoyar a los estudiantes con discapacidades. Otras escuelas hicieron que todos los maestros de educación general se reunieran con los estudiantes en grupos pequeños fuera de la escuela. Una escuela esperaba que cada uno de sus maestros de educación general se reuniera con los padres veinte veces por año. En otras escuelas, todos los maestros podían hacer visitas al hogar cuando notaban que un estudiante estaba teniendo dificultades académicas, sociales, o emocionales.<sup>84</sup>

### **Hacer que la datos académicos guíen la conversación**

Cuando se toman decisiones sobre estudiantes con discapacidades, muchas escuelas sólo miran los resultados del examen anual de un estudiante. Pero las escuelas más exitosas usan múltiples puntos de información para evaluar el progreso del estudiante todo el año, y ajustar la instrucción. Como se mencionó en el Capítulo 4 “Trabaja conmigo cuando falle (o antes)”, las escuelas más efectivas tienen un sistema organizado en torno al progreso del estudiante a través del tiempo. Eso les ayuda a las escuelas a entender más claramente las aptitudes y debilidades de cada estudiante y a seguir las intervenciones y el progreso a lo largo del tiempo.

En *KIPP Raíces*, el proceso de SST descrito anteriormente no depende de las observaciones de los maestros. Los maestros basan sus reuniones en información concreta que han recaudado sobre cada estudiante a lo largo del tiempo. Antes de que haya una reunión de SST, los maestros completan un formulario con las áreas de aptitudes y problemas de los estudiantes, como así también las intervenciones que han usado. También incluyen los resultados de cada estudiante en la evaluación de su crecimiento de aprendizaje por medio de Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress o “MAP,” por sus siglas en inglés), e información de los “informes regulares” que los maestros usan para medir niveles de lectura, muestras de escritura

y cualquier otra información que ayude a ilustrar el problema y la falta de progreso. Los maestros reúnen este mismo tipo de información cada 3-6 semanas para las juntas de seguimiento de SST con la escuela y la familia para determinar si las cosas han mejorado.

“Estamos observando la información constantemente”, dijo Yesenia Castro, directora de *KIPP Raíces*. “Los padres rara vez están sorprendidos de las necesidades del estudiante, porque tienen incorporada la información de su propio estudiante todo el año”.

Las escuelas más efectivas para los estudiantes con discapacidades también evalúan a los estudiantes muchas veces durante el año, según un informe de la CCSA de 2016 sobre la educación especial.<sup>85</sup> Algunas escuelas también alentaron a los maestros a darles a los estudiantes “boletas de salida” –una pregunta de evaluación rápida que los estudiantes tienen que contestar antes de dejar la clase. Esto les ayuda a los maestros a ver cómo han progresado los alumnos cada día.

En *Lafayette Elementary School* en San Francisco, los líderes y el personal de la escuela comparten información sobre el rendimiento y los objetivos académicos de todos los estudiantes. en base a lo que encuentran. La información le ayuda al equipo escolar de la escuela a tomar decisiones sobre cómo usar recursos y hacer intervenciones en conducta e instrucción, y cuándo pasar a los estudiantes de un punto académico al próximo. La parte crucial: no es sólo un maestro haciendo esto solo. El equipo de toda la escuela trabaja con esta información conjuntamente para tomar mejores decisiones sistemáticas.

### **Invertir tiempo para crear IEPs detallados y efectivos**

Un IEP no debe ser un resumen vago de la discapacidad de un estudiante y una serie genérica de intervenciones. Debe reflejar las aptitudes y debilidades únicas de cada estudiante. En *Two Rivers* en Washington D.C., la escuela se concentra en asegurar que los IEPs sean “adaptados a las necesidades específicas del estudiante --las metas están ligadas a información y estándares claros, y las metas permiten el seguimiento del progreso y ajuste de instrucción para responder a sus necesidades”. Si bien esto puede sonar como sólo responder a las expectativas básicas para un IEP, con frecuencia las metas de un IEP no están ligadas a los estándares académicos de nivel de grado o ninguna medida concreta de rendimiento del estudiante. El Distrito Escolar de *Worthington Hills* en Ohio creó una herramienta para identificar “IEPs estratégicamente diseñados para apoyar el mejoramiento del rendimiento del estudiante”.<sup>86</sup> La herramienta les está ayudando a los padres y los educadores en todo el estado a tener un mejor entendimiento de lo que es importante en un IEP. Eso puede ayudarles a diseñar IEPs que den mejores resultados.

Las escuelas más efectivas le dan prioridad a conocer a sus estudiantes proactivamente. Trabajan con las familias para obtener toda la información posible de un estudiante. Luego usan esa información para determinar qué tipos de apoyo dan mejor resultado. Eso va más allá de crear un IEP sólido. Significa tener una visión integral de cada estudiante que incluye información y conocimiento personal de sus aptitudes y debilidades.



# ¿QUÉ SE PUEDE HACER PARA ABOGAR JUNTOS?

CÓMO ORGANIZARSE PARA LOGRAR CAMBIOS SISTÉMICOS



CONÓCEME

**El equipo escolar y las familias trabajan juntos para entender las necesidades de cada estudiante primer día de clases y seguir su progreso con el tiempo.**

## QUÉ PREGUNTAR

- ¿Forman el equipo escolar relaciones sólidas y de confianza con los estudiantes con discapacidades que les ayude a fortalecer la instrucción y el apoyo?
- ¿De qué manera le hacen un seguimiento regular al progreso de cada estudiante para poder entender sus necesidades, aptitudes, y debilidades únicas?
- ¿Existe la participación auténtica de los padres y de una amplia gama del personal escolar en el proceso del IEP del estudiante? ¿Sirve el IEP como una herramienta e guía de instrucción para el estudiante?

## ACCIONES OBSERVABLES

### DISTRITO / ORGANIZACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER

- Los líderes del distrito/organización de escuelas chárter establecen políticas que alientan al personal de la escuela a comunicarse frecuentemente con los padres sobre el progreso de los estudiantes y ofrecen tecnología para que esto sea fácil de hacer y de acceder.
- Los líderes del distrito realizan reuniones o foros abiertos con las familias para conocer las preocupaciones que puedan existir sobre temas de educación especial a nivel de distrito.
- Los líderes del distrito/organización de escuelas chárter tienen un sistema fácil de usar que les permite a todos los maestros, administradores, psicólogos escolares y a las familias acceder fácilmente al IEP del estudiante en Internet y obtener una copia.

### ESCUELA / SALÓN

- El equipo escolar y la familia se comunican semanalmente acerca del cumplimiento de metas académicas del estudiante.
- Los maestros de todos los estudiantes conocen y pueden explicar sus aptitudes, intereses y metas, más allá de lo que está escrito en su IEP.
- Los estudiantes conocen información sobre su progreso académico y reconocen las áreas en las cuales tienen éxito y en las cuales encuentran dificultades.
- La escuela acoge a los estudiantes, y los estudiantes se sienten conectados con el personal. Los estudiantes pueden identificar a muchos adultos en la escuela que los apoyan –personas a las que pueden recurrir si tienen un problema.



## SABEMOS QUE HEMOS TENIDO ÉXITO CUANDO:

- El equipo escolar forma relaciones sólidas y duraderas con los estudiantes y las familias.
- Los educadores usan información regularmente para medir el progreso académico y el desarrollo socio-emocional y de conducta de todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades, y determinan si las intervenciones están siendo efectivas.
- El equipo escolar se comunica regularmente con los padres y los estudiantes sobre intervenciones y progreso, tanto dentro como fuera de la escuela.