

CAPÍTULO 7

PROMUEVE MI PARTICIPACIÓN Y LA DE MI FAMILIA



La escuela promueve la participación de los estudiantes en decisiones sobre su propio aprendizaje e involucra a los padres y guardianes como socios iguales e importantes en la educación de un estudiante.

▶ **EL PROBLEMA: EN MUCHAS ESCUELAS, LOS PADRES Y LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN INVOLUCRADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE AL NIVEL DEBIDO**

La investigación ha indicado que la participación de los estudiantes y los padres es crítica para los estudiantes con discapacidades. Pero también lleva mucho tiempo y es difícil para maestros que ya tienen el tiempo limitado. Como resultado, las intervenciones de educación especial generalmente se hacen a los estudiantes, y no con ellos. Un ex maestro de educación especial en una escuela secundaria, Toni R. Van Laarhove, le dijo a *Education Week* que generalmente los estudiantes en las reuniones de IEP "simplemente se sientan en silencio, o la gente les hace preguntas de sí o no."⁸⁷ *Education Week* también dio a conocer que un estudio federal longitudinal en 2004 mostró que aproximadamente siete de cada 10 estudiantes con discapacidades dijeron que entendían los servicios que necesitarían a causa de su discapacidad. Sin embargo, menos de un tercio de ellos recuerdan haber dado su opinión sobre los servicios a los profesionales con los que trabajaban.⁸⁸

▶ **LA SOLUCIÓN: A LOS ESTUDIANTES LES VA MEJOR CUANDO PARTICIPAN EN SU PROPIO APRENDIZAJE**

Los equipos escolares de las escuelas deben invertir recursos y energía para invitar la participación de los estudiantes y sus familias. El apoyo es crucial. En definitiva, la meta debe ser que los estudiantes con discapacidades aprendan a pedir lo que necesitan. La investigación ha demostrado que para los estudiantes con discapacidades, el sentido de autodeterminación del estudiante es un indicador particularmente importante del éxito académico futuro.⁸⁹

El Centro Nacional de Asistencia Técnica para la Transición Secundaria (The National Secondary Transition Technical Assistance Center) también identificó la acción de abogar por uno mismo como un indicador importante de la educación y el empleo futuro.⁹⁰

Las escuelas más efectivas con los estudiantes con discapacidades ayudan a formar estas aptitudes temprano. Por ejemplo, en *Lafayette Elementary School* en San Francisco, los líderes y el personal de la escuela empiezan a tener conversaciones con los estudiantes sobre abogar por sí mismos en cuarto y quinto grado.

“Hablamos con los padres de encontrar formas en las que un estudiante pueda enfrentar a su discapacidad aún sin este tipo de apoyo”, dice el Director Caceres. “En vez de sólo decir, ‘Necesitan esto extra’ o ‘Necesitamos modificar esto más’, también quiero preguntar, ‘¿Cómo pueden asumir el control de su propio aprendizaje?’”

Esto no es necesariamente específico a los estudiantes con discapacidades. Todos los estudiantes se benefician de adueñarse de su propio progreso y metas académicas. Como se comentó en el Capítulo 4, muchas escuelas pueden usar intervenciones de “Nivel 1” para ayudar a promover la capacidad de autodefensa en todos los estudiantes. Por ejemplo, los maestros pueden crear gráficos en los que los estudiantes categoricen con un color sus niveles de lectura a medida que avanzan. Cuando los maestros esperan que todos los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje, es más fácil para los estudiantes con discapacidades adueñarse de su voz y pedir lo que necesiten.

Involucrar a los estudiantes en el desarrollo y revisión de sus Planes Individualizados de Educación

Quizá una de las cosas más importantes para que los estudiantes aboguen por sí mismos es involucrarlos en su propio IEP o plan 504 (otro plan garantizado bajo la ley de derechos civiles que protege a los estudiantes con discapacidades contra la discriminación y les requiere a las escuelas que respondan a sus necesidades). “Student Voices”, un informe reciente del Centro Nacional de Discapacidades de Aprendizaje (National Center for Learning Disabilities o “NCLD,” por sus siglas en inglés) estudió a estudiantes con problemas de aprendizaje y atención.

Descubrieron que los estudiantes que asumieron un rol activo en el desarrollo de su IEP, plan 504 y las reuniones de planeamiento de transiciones eran más propensos a autorepresentarse para abogar por sus necesidades. Fueron más propensos en general a tomar la iniciativa en el planeamiento de su futuro después de la preparatoria. También fueron más propensos a inscribirse en educación post-secundaria.

En *Two Rivers Charter School* in Washington D.C., una escuela que trabaja con estudiantes de pre-k a octavo grado, algunos estudiantes lideran sus propias reuniones de IEP. Antes de esto, los estudiantes toman asignaciones de la escuela para poner en una carpeta. “Toda vez que sea posible, la carpeta también documenta el proceso que siguió el estudiante para producir cada trabajo, lo que significa que cada carpeta incluye muchos borradores y el comentario que el estudiante recibió de sus pares y maestros. Finalmente, cada pieza incluye una reflexión escrita sobre el proceso de crear el trabajo”, según el sitio web de la escuela.⁹¹

En la conferencia, el estudiante habla la mayor parte del tiempo. Presenta su trabajo, hace una reflexión sobre la información y los comentarios, y establece sus propias metas sobre cómo crecer en el futuro. Particularmente para los estudiantes con IEPs, el personal de *Two Rivers* sostiene que esto les ayuda a “entender la naturaleza de sus capacidades y problemas individuales” y a desarrollar una idea clara sobre las áreas en las que deben trabajar para demostrar crecimiento”.⁹²

Ciertamente, las conferencias y reuniones de IEP lideradas por estudiantes son distintas según la edad y preparación de cada estudiante. Por ejemplo, los estudiantes más jóvenes pueden unirse alrededor de la mesa. Luego pueden empezar a identificar en general lo que les gusta y no les gusta de los distintos formatos de clase. Los maestros pueden ayudar a los estudiantes a reunir materiales antes de su reunión, analizar su trabajo y establecer metas. Con el tiempo, y a medida

que van creciendo, los estudiantes van adueñándose más del proceso. La meta final es que cada estudiante aprenda autoconocimiento y autorepresentación. Planear estas conferencias lleva tiempo. Pero *Two Rivers* sostiene que “los IEPs liderados por estudiantes son tan poderosos que vale la pena dedicar ese tiempo.”⁹³

Mantener informadas a las familias todo el año

Para los estudiantes con discapacidades, los padres ofrecen información y apoyo de mucho valor. Sin embargo, la comunicación debe provenir de los dos lados. Las escuelas también deben informar y consultar a los padres ante cualquier incidente que ocurra en la escuela. Como mínimo, esto significa involucrar a los padres en el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI por sus siglas en inglés). El Capítulo 4 “Trabajen conmigo cuando me atrase (o antes)” describe los procesos de RtI/MTSS en más detalle. Las escuelas deben mantener a los padres informados cuando su hijo esté teniendo dificultades y necesite una intervención. Las escuelas también deben involucrar a los padres cuando establezcan metas para el IEP de sus hijos y deben hacer un seguimiento del proceso.

El *Mary Lyon School* en Boston, Massachusetts, crea “planes individuales de comunicación de los estudiantes para manejar sus nexos con cada familia”. La escuela K-8 trabaja con aproximadamente 120 estudiantes, y un 41% de sus estudiantes tienen discapacidades. Los padres reciben “libretas” diarias explicándoles el progreso de sus hijos. Según un padre de *Mary Lyon*, “la escuela está tan comprometida al éxito y el logro de los estudiantes con necesidades especiales como lo están con el éxito de otros estudiantes en la escuela. Como padre, me da tranquilidad que el hogar y la escuela estén trabajando juntos hacia metas comunes”. Los estudiantes sienten un sentido de apoyo más fuerte cuando todas las partes trabajan en forma conjunta. Para lograr esto, las escuelas se deben comprometer a invertir más tiempo en el apoyo de estudiantes y familias.⁹⁴



¿QUÉ SE PUEDE HACER PARA ABOGAR JUNTOS?

CÓMO ORGANIZARSE PARA LOGRAR CAMBIOS SISTÉMICOS



PROMUEVE MI PARTICIPACIÓN Y LA DE MI FAMILIA

El equipo escolar promueve la participación de los estudiantes en las decisiones sobre su propio aprendizaje e involucra a los padres y guardianes como socios iguales e importantes en la educación de un estudiante.

QUÉ PREGUNTAR

- ¿Cómo se comunican la escuela y el distrito con los padres/guardianes?
- ¿Cómo participan los estudiantes en su propio proceso de IEP, y están aprendiendo cómo representarse independientemente dentro y fuera del sistema de educación?

ACCIONES OBSERVABLES

DISTRITO / ORGANIZACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER

- El distrito/organización de escuelas chárter les ofrece entrenamiento a los psicólogos y maestros de educación especial sobre cómo comunicar temas complejos de forma accesible para que todas las partes interesadas —líderes, estudiantes, familias— puedan entender las metas, aptitudes y discapacidades del estudiante.
- El distrito requiere que cada reunión de IEP concluya con una encuesta breve para preguntarles a las familias si se sintieron escuchadas y apoyadas durante el proceso.
- El distrito entrena a su personal de educación especial para coordinar las reuniones de IEP de una forma efectiva y respetuosa y recauda información de las familias.

ESCUELA / SALÓN

- Los estudiantes comparten sus aptitudes e intereses en la reunión de IEP. Y en los grados de más adelante, cumplen un papel más activo en el establecimiento de sus propias metas de IEP.
- Los estudiantes pueden expresar sus propias metas cuando se les pregunta y pueden usar sistemas de seguimiento diseñados por la escuela para estar informados sobre su propio progreso hacia las metas establecidas.
- La escuela reconoce que los padres conocen mejor a sus hijos y les piden su opinión sobre cómo entender mejor y apoyar a sus estudiantes en la escuela. Las encuestas de padres indican que los padres sienten que su voz es tomada en cuenta en el establecimiento de metas durante las reuniones de IEP.
- La escuela ofrece traducción a las familias que lo necesitan, como lo requiere la ley. La escuela ofrece estos servicios proactivamente a las familias.
- Los padres y otros familiares trabajan con los educadores para usar las mismas estrategias en el hogar y la escuela.

DISTRITO / ORGANIZACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER

ESCUELA / SALÓN

- La escuela habla de las metas y necesidades del estudiante con la familia de manera directa, honesta y entendible. Evita el uso de un lenguaje confuso y acrónimos y se toma el tiempo para explicar el diagnóstico y el enfoque. Durante la reunión inicial, el psicólogo de la escuela explica la discapacidad tan claramente que todos entienden, tienen oportunidades de hacer preguntas, y lo pueden explicar ellos mismos.



SABEMOS QUE HEMOS TENIDO ÉXITO CUANDO:

- El equipo escolar apoya a los estudiantes para entender sus necesidades y metas de aprendizaje. A los estudiantes se les apoya para que sigan su propio progreso y usen su voz en el desarrollo y seguimiento de su propio IEP.
- El equipo escolar y los padres trabajan juntos para entender holísticamente las aptitudes y los retos de los estudiantes, tanto en el salón de clases como en el hogar. Los padres participan desarrollando el IEP, siguiendo el progreso de sus hijos y adaptando el plan para ofrecer apoyo.