

Cómo escuelas de primera categoría dan buenos resultados para todos sus estudiantes

Las escuelas de primera categoría son lugares vibrantes e inspiradores que ponen grandes expectativas en todos los estudiantes, y apoyan a cada uno de ellos continuamente para que alcancen todo su potencial. No hay dos escuelas iguales, pero este informe resalta seis prácticas que impulsan el éxito de estas escuelas y que usted puede aplicar ahora mismo en su propia comunidad escolar.



Son Guiadas por su Misión



Forman y Desarrollan un Gran Equipo



Aseguran Niveles Académicos Rigurosos para Todos los Estudiantes



Cultivan una Cultura de Aprendizaje Lleno de Alegría



Usan Datos e Información



Incorporan a los Padres Como Co-Educadores y Líderes

Sobre Innovate Public Schools

Innovate Public Schools es una organización sin fines de lucro enfocada en asegurar que todos los estudiantes del Área de la Bahía, incluyendo estudiantes de bajos ingresos y comunidades diversas, reciban una educación excelente. Hay algunas escuelas de alta calidad en la región con estudiantes de bajos ingresos que están demostrando lo que es posible lograr. Pero necesitamos más escuelas como éstas. Queremos que en esta región todo niño de todo vecindario de cualquier grupo étnico o social tenga acceso a escuelas públicas de primera categoría. Estamos creando un movimiento de padres, educadores, líderes empresarios y funcionarios públicos para que juntos podamos convertir esta visión en una realidad.

Este informe se realiza con el aporte de nuestro equipo, que tiene décadas de experiencia trabajando en escuelas de alto rendimiento. A través de nuestro [Programa Educativo para el Desarrollo de Escuelas Emergentes](#) que está basado en las prácticas resaltadas en este informe, apoyamos a educadores de distintos distritos escolares y escuelas chárter para que abran nuevas escuelas y transformen las escuelas de bajo rendimiento. Innovate Public Schools publica información y análisis fáciles de entender para resaltar tanto problemas como soluciones. También ofrecemos apoyo y capacitación a los padres en las escuelas con más necesidades para que puedan abogar efectivamente por mejores escuelas. Lea más sobre Innovate Public Schools.





Escuelas de primera categoría...

1) Son guiadas por su misión

Las escuelas de primera categoría tienen una identidad única que empieza con una visión clara de lo que es el éxito y un compromiso constante para lograrlo. La misión y los valores de la escuela son claros, están ligados a resultados ambiciosos para todos los estudiantes, y se reflejan en todos los aspectos de la escuela.

- A Misión y valores en armonía:** La misión se refleja en los resultados que se desean para todos los estudiantes y está conectada directamente con los valores de la escuela.
- B Una visión compartida.** La escuela establece una clara visión de excelencia y todos —líderes, personal, estudiantes y padres— desempeñan un papel para ejecutarla.
- C Uso estratégico de tiempo y dinero.** Los recursos son asignados de manera que apoyen la realización de la misión de la escuela.
- D Sistemas deliberados.** La escuela tiene sistemas establecidos para mantener todos los días la prioridad y urgencia de su misión, su visión y sus valores, y asegurar que todos estén poniendo en práctica esa misión.

Qué esperar

- La misión y los valores de la escuela se exhiben en toda la escuela, y el personal en una variedad de roles puede explicar cómo los valores aseguran que los estudiantes estén preparados para lograr la misión de la escuela.
- Diariamente se puede ver a los estudiantes y los maestros hablando sobre la misión y los valores de la escuela, demostrando la conducta que acompaña esos valores.
- La escuela trabaja continuamente para usar sistemas efectivos que apoyen la misión.
- Desde cómo los estudiantes responden preguntas en la clase hasta cómo distribuyen papeles, la escuela ha definido claramente “la forma en que hacemos las cosas”. Los estudiantes y el personal pueden explicar la razón por la cual hacen las cosas de esta forma.
- Los maestros y los líderes de la escuela pueden dar ejemplos recientes de cómo han dicho que “no” a iniciativas y programas que no les hubieran ayudado a lograr la misión de la escuela.
- Todos trabajan para crear y mantener la cultura de la escuela. Los maestros y los estudiantes trabajan juntos para lograr las metas, y la forma como todos actúan en la escuela demuestra un sentido único de identidad y orgullo.





Escuelas de primera categoría...

2) Forman y desarrollan un gran equipo.

El personal en una escuela de primera categoría está comprometido a la misión de la escuela y a trabajar juntos continuamente para mejorar.

- A Proceso riguroso de contratación de personal.** El proceso para contratar personal identifica candidatos que sean no sólo talentosos, sino que también estén profundamente comprometidos con las creencias, los valores y la misión de la escuela.
- B Todos están aprendiendo.** A través de sistemas de capacitación individual y grupal que forman parte del día, la semana y el año escolar, los maestros y los líderes se mantienen permanentemente actualizados y aplican prácticas innovadoras en sus clases.
- C Evaluación frecuente y productiva.** El personal es evaluado y recibe comentarios sobre su desempeño en forma oportuna. Todos reciben apoyo para poder mejorar constantemente. Los mejores maestros permanecen y crecen en la escuela, y los maestros que no son efectivos ni mejoran rápidamente se van.

Qué esperar

- La escuela tiene un proceso riguroso para reclutar y contratar personal. Esto puede incluir candidatos participando en múltiples rondas de entrevistas, mostrando ejemplos de lecciones y haciendo representaciones durante las cuales reciben una evaluación crítica sobre su trabajo. El líder de la escuela puede explicar lo que se está buscando en cada parte del proceso de contratación, y esto guía la toma de decisiones cuando se contrata la gente apropiada para el equipo.
- Los líderes de la escuela y los instructores de maestros están en el salón de clases todas las semanas, a veces todos los días, ofreciendo una evaluación crítica a los maestros para ayudarles a mejorar su práctica. Los maestros indican que la crítica que reciben es valiosa y les ayuda a crecer en su trabajo.
- El programa de la escuela incluye tiempo específico semanalmente para que los maestros desarrollen planes de lecciones juntos y se evalúen mutuamente para desarrollar lecciones sustanciales e interesantes para los estudiantes.
- Los maestros mejoran su trabajo constantemente implementando nuevas estrategias y lo que han aprendido de sus colegas y los líderes de la escuela. Los maestros y los líderes de la escuela pueden dar ejemplos de cómo, en la última semana o el último mes, han hecho algo a raíz de comentarios recibidos para mejorar la instrucción en sus clases y en toda la escuela.



Escuelas de primera categoría...

3) Aseguran niveles académicos rigurosos para todos los estudiantes.

Escuelas de primera categoría exigen y hacen participar a todos y cada uno de los estudiantes.

- A Instrucción rigurosa.** La escuela asegura que la instrucción sea fuerte cada día y en cada clase, y que los estudiantes puedan analizar y aplicar lo que están aprendiendo en escenarios complejos y de la vida real.
- B Apoyo personalizado y amplio a los estudiantes.** La escuela tiene una estrategia clara para adaptar la enseñanza a las distintas necesidades de cada estudiante, monitorear el progreso del estudiante diariamente y, en horas o días, ofrecer apoyo o desafíos adicionales donde sea necesario. La escuela también ofrece una variedad de apoyo socio-emocional para asegurar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en un programa académico riguroso.
- C Más allá de lo académico.** Los programas de alta calidad promueven una amplia gama de aptitudes e intereses, incluyendo artes, deportes y otras oportunidades interdisciplinarias de aprendizaje que suplementen el modelo académico central de la escuela.
- D Competencia cultural.** El personal entiende y reconoce la diversidad cultural de los estudiantes como una ventaja, y les ayudan a los estudiantes a hacer lo mismo.

Qué esperar

- Los maestros tienen un fuerte dominio de qué y cómo enseñan en sus clases, y saben anticipar dónde es probable que los estudiantes tengan algunas dificultades. No pasan por alto lecciones que los estudiantes deben aprender. En cambio, diseñan lecciones muy exigentes y ofrecen ayuda adicional en el proceso para asegurar que todos los estudiantes dominen el tema.
- En un salón de clases típico, los estudiantes aprenden el contenido académico, lo conversan y lo aplican de una forma que parece avanzada para ese grado. Observadores se sorprenden al ver la calidad del trabajo de los estudiantes y el nivel de conversación durante las clases, en comparación con lo que se esperaría de estudiantes de esa edad.
- En prácticamente cada sala de clase, se ve a los maestros trabajando con los estudiantes en grupos reducidos para asegurar que reciban ayuda en lo que sus datos indican que la necesitan. Los maestros pueden explicar por qué agruparon a esos estudiantes, en qué necesitaban ayuda, y qué datos los llevó a formar esos grupos.
- Durante la mayor parte del día, los estudiantes aplican el contenido y las aptitudes que han aprendido para resolver problemas y proyectos múltiples del mundo real que requieren pensamiento crítico.
- Los estudiantes se desarrollan y desafían a sí mismos en formas nuevas a medida que participan en una variedad de clases orientadas al arte, el deporte y el servicio.
- La escuela promueve una cultura de orgullo y conocimiento sobre la diversidad de culturas de sus estudiantes. Casi todos los días se puede oír al personal y los estudiantes tratando y hablando francamente sobre temas de raza, sexualidad, estatus socioeconómico, privilegio institucionalizado y discriminación. Generalmente estos temas también se abordan en conversaciones con las familias.



Escuelas de primera categoría...

4) Cultivan una cultura de aprendizaje lleno de alegría.

En una escuela de primera categoría, los estudiantes, los padres y el personal celebran el aprendizaje e inspiran a los estudiantes para perseverar en los desafíos y sobresalir.

- A Altas expectativas.** Los líderes y el personal demuestran la creencia de que todos los estudiantes pueden rendir a altos niveles.
- B Mentalidad de crecimiento.** La escuela promueve la creencia de que todos —tanto el personal como los estudiantes— pueden mejorar si se esfuerzan. Los maestros se hacen responsables del aprendizaje de los estudiantes y los estudiantes son elogiados por su progreso.
- C Celebración de retos y riesgos.** Los estudiantes progresan mucho porque la cultura los alienta a aprender de sus errores y exigirse para lograr nuevas cosas a niveles increíblemente altos.
- D Relaciones de confianza.** El personal cultiva relaciones profundas y de confianza que les ayudan a entender y responder a las necesidades únicas de los estudiantes.

Qué esperar

- Todo el personal de la escuela usa un lenguaje que demuestra su profundo entendimiento y creencia en el potencial de todos los estudiantes para lograr avances académicos significativos y ser exitosos en la universidad y la vida. Esta creencia es expresada claramente durante las clases y los eventos de la escuela. En lugar de oír, “Claro que está atrasada, tiene tantos problemas en su casa”, se oye “Su situación en la casa ha sido difícil, ¿entonces qué podemos hacer para asegurar que no se atrase?”.
- La escuela no tiene expectativas distintas o más bajas para algunos estudiantes versus otros. Por ejemplo, ningún grupo de estudiantes sería disuadido de no tomar clases difíciles de honores (Honors) o cursos avanzados (AP). En un salón de clases, un ejemplo de bajas expectativas sería un maestro permitiendo que algunos estudiantes socializaran durante la clase, ignorando la lección o no participando. Un maestro con altas expectativas para todos no permitiría que ningún estudiante ignorara la lección y los haría participar inmediatamente en la clase.
- El personal de la escuela demuestra la creencia de que ellos y los estudiantes están en “constante crecimiento”. Eso quiere decir que tanto los estudiantes como los maestros reconocen sus errores, aceptan una evaluación crítica, y la pueden aplicar para mejorar. En las escuelas de primera categoría, los maestros más efectivos tienen roles formales para ayudar y enseñar a otros maestros, y aún los maestros más efectivos están trabajando para mejorar su propio trabajo.
- A los estudiantes se los alienta a trabajar con los desafíos que se les presentan durante sus clases, sin ser sancionados por errores ni determinar que no son “buenos” en una materia.
- La escuela elogia a los estudiantes por su aprendizaje y su crecimiento — por aceptar trabajar duro en contenidos excepcionalmente rigurosos hasta lograr dominarlos.
- Los maestros muestran un interés genuino en conocer a sus estudiantes y saber de sus vidas fuera de la escuela. Cuando los estudiantes y los maestros hablan y se comunican, es claro que han logrado crear una confianza mutua que les permite retarse mutuamente.



Escuelas de primera categoría...

5) Usan datos e información

Las escuelas de primera categoría usan datos e información constantemente para tomar decisiones que logren mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- A Evaluaciones significativas.** Los maestros son entrenados para analizar los resultados de las evaluaciones y usarlos durante la semana, el mes y el año para adaptar su instrucción.
- B Estudiantes usan datos para seguir su progreso.** Los estudiantes conocen sus metas de crecimiento y su progreso para lograr esas metas.
- C Más que lo estrictamente académico.** La información se usa para tomar decisiones no sólo en lo académico, sino en temas relativos a la cultura, operaciones, presupuesto y personal de la escuela, entre otras cosas. Tanto el personal como los estudiantes usan la información regularmente para mejorar.

Qué esperar

- Los maestros monitorean el progreso de los estudiantes diariamente, semanalmente y mensualmente (generalmente usando tecnología) para asegurar que están encaminados y avanzando.
- Tanto los estudiantes como sus maestros pueden hablar claramente sobre su progreso, las áreas en las que están adelantados o atrasados, y el tema o los temas en los que deben trabajar (hoy y en el futuro) para lograr sus metas del año.
- El personal de la escuela puede explicar y dar ejemplos de datos clave asociados a su misión que la escuela monitorea regularmente, y cómo ha usado esos datos para realizar cambios y tomar decisiones importantes.
- El personal conoce profundamente el contenido y las aptitudes que los estudiantes tienen que aprender. Buscan distintos tipos de información para entender dónde los estudiantes tienen dificultades y ofrecer exactamente la ayuda que necesitan.





Escuelas de primera categoría...

6) incorporan a los padres como co-educadores y líderes

Las escuelas de primera categoría incluyen, hacen participar y le dan poder a los padres como miembros vitales de la comunidad escolar.

- A Comunicación frecuente.** Los padres reciben informes regulares sobre el progreso de sus hijos.
- B Comunicación considerada.** La escuela hace todo lo necesario para asegurar que haya un diálogo continuo con los padres.
- C Los padres como co-educadores.** La escuela valora, alienta y apoya la participación de los padres en la educación de sus hijos, tanto dentro como fuera de la escuela.
- D Liderazgo de los padres.** Un número significativo de padres tienen posiciones de liderazgo en la escuela, y hacen oír su voz en decisiones fundamentales de la escuela.

Qué esperar

- Los padres dicen que reciben información frecuente y fácil de entender de la escuela en su idioma. Dicen que el personal de la escuela los ha visitado en su casa y/o los ha llamado, enviado correo electrónico o mensajes de texto para compartir buenas noticias y también preocupaciones sobre sus hijos. El líder de la escuela puede explicar cómo la escuela recibe aportes e involucra a una diversidad de padres, y puede dar ejemplos específicos de cómo los padres han tenido influencia en decisiones en la escuela.
- Los padres tienen un rol formal en grupos de toma de decisiones en la escuela. Esto puede ser un concejo en el que los padres pueden aprobar partes del presupuesto de la escuela o un comité de contratación de personal en el cual los padres pueden ayudar a entrevistar candidatos.
- Los padres dicen que se sienten bienvenidos en la escuela, y que son invitados y alentados a participar regularmente.
- Muchos padres están en la escuela antes, durante y después de clase, no sólo para ayudar sino también para aprender más sobre cómo pueden apoyar a sus hijos en su casa. La escuela les da a los padres muchas formas distintas de participar, y les ofrece sugerencias y actividades que pueden aplicar con sus hijos para que tengan más éxito en la sala de clases.
- Por lo menos un 5% de las familias, de todas las comunidades, están tan involucradas como líderes de la vida de la escuela que pueden realizar visitas guiadas y expresar claramente la misión, los valores y los programas centrales de la escuela, así como también lo que hace a la escuela única.