Innovate Public Schools

¿QUÉ HAY DETRÁS DEL ÉXITO DE LAS ESCUELAS LOGRANDO MUY BUENOS RESULTADOS PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES?

La mayoría de los estudiantes — con o sin discapacidades — pueden aprender contenidos académicos rigurosos, a nivel de grado, y graduarse de la preparatoria listos para la universidad o la carrera que elijan.

Todos los estudiantes merecen la oportunidad de tener éxito en nuestras escuelas. Creemos que "todos" realmente quiere decir *todos*. Pero muy frecuente, las bajas expectativas y el apoyo inadecuado, limitan a los estudiantes con necesidades especiales*. A estos estudiantes generalmente se les niegan las oportunidades que se les ofrece a sus pares sin discapacidades para tener éxito.

Algunas escuelas y distritos han demostrado que podemos cambiar esta realidad. Esta es una síntesis de la investigación sobre lo que estas escuelas están haciendo para lograr mejores resultados para los estudiantes con necesidades especiales y cómo los encaminan para tener éxito. Para obtener un análisis más completo de las escuelas y cómo logran muy buenos resultados, lea los perfiles escolares aquí:

www.innovateschools.org/educacionespecial

Este informe presenta la perspectiva del estudiante para resaltar las prácticas que logran una diferencia en esta investigación:

* Utilizamos los términos "estudiantes con necesidades especiales" y "estudiantes con discapacidades" de manera intercambiable. Ambos términos se alinean con la definición del estado de California de un estudiante que recibe servicios de educación especial, que a su vez es cualquier estudiante que tiene un plan de educación individualizado (IEP por sus siglas en inglés).

PARA QUE YO PUEDA PROSPERAR, MI ESCUELA TIENE QUE...

1. Creer En Mí

Los líderes a todos los niveles del sistema y el equipo escolar creen en el potencial de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades.

El superintendente/CEO, el director, los maestros de educación especial y educación general, el personal y las familias de los estudiantes creen **que todos los estudiantes se pueden graduar y estar preparados para ir a la universidad y/o lograr una carrera profesional.**

El superintendente/CEO y el director **establecen una visión educativa** que incluye cómo usar el dinero, el personal, el tiempo y el espacio de la escuela para apoyar a los estudiantes con discapacidades, y lo hacen una prioridad para todos — no sólo los especialistas en educación especial.

Los líderes **hacen responsable al personal** de mantener altas expectativas con los estudiantes con discapacidades e incluir a estos estudiantes en el salón de clase. El equipo escolar — incluyendo maestros, administradores y personal de apoyo de enseñanza — **se hace responsable del éxito de cada estudiante**. Se aseguran de que todos los estudiantes reciban el apoyo apropiado para participar de trabajos complejos, y regularmente hablan sobre el progreso de cada estudiante.

2. Incluirme

Durante el mayor tiempo posible en el día y la semana escolar, el equipo escolar incluye a los estudiantes con necesidades especiales en salones de clases de educación general.

Los maestros ofrecen apoyo individualizado considerando las discapacidades específicas de los estudiantes y les da acceso a los **mismos estándares, currículos y ambientes de aprendizaje que a sus pares** sin discapacidades.

El equipo escolar **crea intencionalmente su plan de personal, presupuesto, diseño físico y horarios** para responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Esto requiere una extensa colaboración entre maestros de educación general y maestros de educación especial. Puede incluir co-enseñanza en el mismo salón de clase u otras formas de apoyo dentro del marco de educación general, tal como apoyo individual (por ej., estrategias de "empujar" y "soltar"), y agrupaciones flexibles que cambien durante el curso del día, la semana o el año.

El equipo escolar intencionalmente **crea una cultura escolar que es segura, acogedora e inclusiva** para los estudiantes con discapacidades. La cultura escolar celebra y explora las diferencias de aprendizaje entre los estudiantes. El personal educa a todos los estudiantes sobre los derechos de las personas con discapacidades y sus contribuciones a la sociedad, la ciencia, el arte, la tecnología, la literatura, etc.

3. Encontrarme

El equipo escolar tiene un proceso rápido, acertado y transparente para identificar estudiantes que se beneficiarían de un plan individualizado de educación (IEP, en inglés).

El equipo escolar ofrece **apoyo intensivo temprano, apropiado, y en toda la escuela** para todos los estudiantes en cuanto empiezan a atrasarse.

Si estas intervenciones no son suficientes, la escuela empieza un proceso oportuno, colaborativo e imparcial para evaluar formalmente la necesidad de servicios de educación especial de un estudiante.

El equipo escolar **revisa** regularmente l**os resultados del proceso de identificación** para asegurar que ciertos grupos de estudiantes — particularmente estudiantes de grupos étnicos, de bajos ingresos y aprendices de inglés — no sean identificados sin fundamento como estudiantes con discapacidades.

El equipo escolar se **comunica proactivamente con las familias** en cada etapa del proceso de identificación.

4. Trabajar Conmigo Cuando Me Atrase (O Antes)

El equipo escolar sigue regularmente el progreso socio-emocional, académico y de conducta del estudiante para asegurarse de que no se atrase.

El equipo escolar ofrece **una amplia variedad de apoyos cada vez más intensivos** para responder a las necesidades de todos los aprendices, incluyendo a los que están teniendo dificultades y los que están avanzados, y trabaja proactivamente para prevenir desafíos académicos y de conducta. Esto incluye pruebas universales, intervención temprana y seguimiento frecuente del progreso de los estudiantes, todo mientras apoya a los estudiantes para aprender y crecer independientemente.

Los procesos de intervención integrales y en base a investigación–como el sistema de múltiples formas de apoyo (MTSS) y las respuestas a la intervención (RtI) – les ayuda a las escuelas a identificar a los estudiantes con discapacidades más temprano y acertadamente.

Tanto los maestros de educación general como los maestros de educación especial tienen **mucha preparación en intervenciones de educación especial**, particularmente para las discapacidades más comunes entre los estudiantes.

5. Empezar a Mi Nivel y Trabajar Conmigo Para Avanzar

El equipo escolar ofrece apoyo a los estudiantes con discapacidades, pero también los hace participar en contenidos académicos rigurosos a nivel de grado durante todo el proceso.

Todos los estudiantes – incluyendo aquellos con discapacidades —tienen diferentes preferencias y necesidades de aprendizaje. **La instrucción es individualizada** para que todos los estudiantes puedan alcanzar los estándares del estado.

Los maestros **ofrecen apoyo y servicios para responder a las discapacidades específicas de cada estudiante** y ayudarlo a avanzar utilizando sus aptitudes particulares, sin permitir que un diagnóstico o una etiqueta limiten sus altas expectativas con todos y cada uno de los estudiantes.

Tanto como lo sea posible, los maestros **miden a los estudiantes con discapacidades con los mismos examenes y asignaciones** que a los estudiantes de educación general. Esto asegura que estén bien encaminados para graduarse de la escuela preparatoria, ir a la universidad y tener una carrera profesional exitosa.

6. Conocerme

El equipo escolar y las familias trabajan juntos para entender las necesidades de cada estudiante desde su primer día en la escuela y seguir su progreso.

El equipo escolar **forma relaciones sólidas** y duraderas con los estudiantes y las familias.

Los educadores **usan información regularmente** para medir el progreso académico y el desarrollo socio-emocional y de conducta de todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades, y determinar si las intervenciones están dando resultado.

El equipo escolar se **comunica regularmente con los padres y los estudiantes sobre las intervenciones y el progreso**, tanto dentro como fuera de la escuela.

7. Promover Mi Participación y la de Mi Familia

El equipo escolar promueve la participación de los estudiantes en las decisiones sobre su propio aprendizaje e involucra a los padres como socios iguales e importantes en la educación de un estudiante.

El equipo escolar apoya a los estudiantes para entender sus necesidades y metas de aprendizaje. A los estudiantes se les apoya para que sigan su propio progreso y tengan voz en el desarrollo y seguimiento de su propio IEP.

El equipo escolar y los padres trabajan juntos para entender holísticamente las aptitudes y los retos de los estudiantes, tanto en el salón de clases como en el hogar. Los padres participan desarrollando el IEP, siguiendo el progreso de sus hijos y adaptando el plan para ofrecer el apoyo necesario.

8. No Dejarme

Dadas sus necesidades únicas de aprendizaje, los estudiantes con discapacidades se benefician más que otros de la regularidad y consistencia a lo largo del tiempo. Cuando se quedan en su escuela por muchos años, los líderes escolares y los maestros crean relaciones de confianza y apoyo con los estudiantes, las familias, y entre ellos.

Los maestros y el personal **colaboran activamente** para apoyar las necesidades de los estudiantes.

El equipo escolar **apoya al personal de educación especial con entrenamiento, desarrollo profesional y tiempo adicional de planeación** para que puedan ayudar a los estudiantes a lograr su éxito académico.

El equipo administrativo **crea una cultura profesional de excelencia** que hace que los maestros quieran quedarse.

Una publicación de Innovate Public Schools

Noviembre 2017

Envíe por texto la palabra EDUCACION al 37-351
para recibir información actualizada de Innovate Public Schools

www.innovateschools.org

Innovate Public Schools es una organización sin fines de lucro trabajando para asegurar que todos los estudiantes en el Área de la Bahía — especialmente estudiantes de bajos ingresos y distintos grupos étnicos — reciban una educación de primer nivel que los prepare para tener éxito en la Universidad, sus carreras y la vida. Estamos formando un movimiento de familias, educadores y líderes empresarios y de la función pública que juntos harán de esta visión una realidad. Construimos la capacidad para que los padres y los educadores puedan innovar y actuar juntos para crear escuelas públicas de primer nivel, y publicamos información sobre la calidad de las escuelas que es fácil de entender, así como también investigaciones que resaltan tanto los problemas como las soluciones.

1485 Bayshore Blvd., Ste. 438, San Francisco, CA 92124 650-562-6200
Sobrato Center for Nonprofits, 1400 Parkmoor Ave., Ste. 240, San Jose, CA 95126 650-562-6200