

CAPÍTULO 2

INCLÚYEME



El equipo escolar incluye a estudiantes con necesidades especiales en salones de clase de educación general el mayor tiempo posible durante el día lectivo.

▶ **EL PROBLEMA: HISTÓRICAMENTE, SEGREGAR A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES HA DADO MALOS RESULTADOS**

Durante muchos años, la “educación especial” ha sido no sólo una etiqueta, sino un lugar. Muchos educadores y padres creían que los estudiantes con discapacidades no podían rendir en un salón típico de educación general. Creían que los ambientes de aprendizaje en salones separados ofrecían mejor instrucción, un mejor sentido de comunidad, y un mejor enfoque a necesidades únicas.

Una parte fundamental de la ley IDEA es el requisito de que los estudiantes con discapacidades sean ubicados en el “ambiente menos restrictivo” en las escuelas.²⁹ Se espera que las escuelas empiecen ubicando a los estudiantes con discapacidades en clases de educación general. Se saca a los estudiantes de estos salones cuando el personal de la escuela decide que “la naturaleza o severidad de la discapacidad de un niño”³⁰ hace imposible que se le enseñe en un salón de educación general.

Sin embargo, esto no siempre es lo que ocurre. En 2014, sólo un 62% de los estudiantes con discapacidades a nivel nacional recibieron educación en salones de educación general durante más del 80% del día.³¹ En California, ese porcentaje es 53%.³²

▶ **LA SOLUCIÓN: LA PRÁCTICA ESCOLAR MÁS EFECTIVA ES LA “INCLUSIÓN”**

En 2004, un estudio realizado por el instituto *Donahue* de la Universidad de Massachusetts observó a los distritos escolares que han logrado mejores resultados de los esperados con los estudiantes con discapacidades. Encontraron algo que estas escuelas tenían en común: todas practicaban inclusión.³³

“Inclusión” significa que los estudiantes con discapacidades pasan el mayor tiempo posible del día escolar en salones de educación general, aprendiendo el mismo contenido y las mismas aptitudes que los otros estudiantes. Esto les permite a estos estudiantes tener el mismo acceso a currículos de nivel de grado, maestros de educación general y experiencias significativas de aprendizaje. No segregar a estos estudiantes en clases separadas también puede ayudar a estos estudiantes a sentirse menos estigmatizados.

La inclusión es también una actitud. “[Nuestra filosofía] es asegurarnos de que usted siempre esté pensando que el niño es primero un estudiante de educación general”, dijo un maestro de *Oxford Preparatory Academy*, una escuela que practica inclusión total, en un informe de 2016 de la Asociación de Escuelas Chárter de California (California Charter School Association o “CCSA,” por sus siglas en inglés). “Aquí está su estudiante de educación general que tiene algunas necesidades especiales; en vez de aquí está un estudiante de educación especial.”³⁴

En el estudio del instituto *Donahue*, durante las entrevistas con el personal de las escuelas y los distritos con el mayor desempeño para estudiantes con discapacidades, “una de las frases más comunes que escuchamos durante las conversaciones de acceso a currículos fue ‘todos son nuestros niños’”.³⁵



[Nuestra filosofía] es asegurarnos de que usted siempre esté pensando que el niño es primero un estudiante de educación general... Aquí está su estudiante de educación general que tiene algunas necesidades especiales; en vez de aquí está un estudiante de educación especial.”

Profesor, *Oxford Preparatory Academy*
Informe de 2016 de la Asociación de Escuelas Chárter de California

En 2001, los Institutos Americanos de Investigación (American Institute of Research o “AIR,” por sus siglas en inglés) identificaron cuatro distritos de California que son académicamente fuertes para estudiantes en educación especial en base a resultados de exámenes estandarizados. Los cuatro distritos practicaban inclusión. Enfatizaron “crear una comunidad de aprendizaje unificada en la creencia de que todos los niños pueden aprender”.³⁶

Las investigaciones demuestran que cuando los estudiantes con discapacidades son incluidos en aulas de educación general durante la mayor parte del día escolar, son más propensos a alcanzar los estándares del grado que los estudiantes con discapacidades similares que son asignados a aulas separadas.

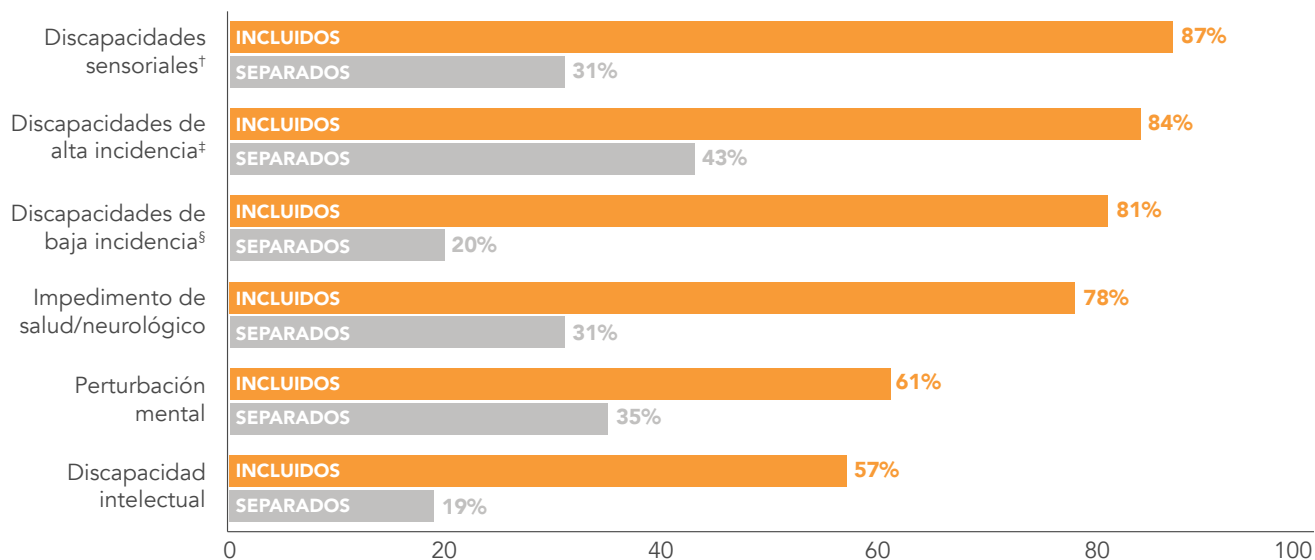
En 2001, el Distrito Escolar de *Okaloosa County* en Florida presionó para incluir a más estudiantes en programas de educación general. En 2014, el número de estudiantes con discapacidades que pasó los exámenes de logro académico del estado de Florida subió de 41% a 69% en lectura. En matemáticas aumentó de 47% a 78%.³⁷

La inclusión también tiene beneficios a largo plazo. Un estudio en Massachusetts indicó que cuando los estudiantes con discapacidades de alta-incidencia son incluidos, la probabilidad de que se gradúen a tiempo es casi el doble. En todas las categorías de discapacidades, este resultado fue constante: controlando todos los otros factores, los estudiantes con discapacidades que fueron incluidos fueron mucho más propensos a graduarse que los estudiantes que no fueron incluidos.³⁸ Otro estudio observó a estudiantes secundarios con discapacidades que recibieron 80% o más de sus créditos académicos en aulas de educación general. El estudio indicó que estos estudiantes fueron dos veces más propensos a inscribirse y permanecer en educación postsecundaria que aquellos que recibieron menos créditos en aulas de educación general.³⁹

Si bien no son simples ni baratas, las prácticas inclusivas son convincentemente la mejor forma de asegurar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso al mismo currículo exigente de sus pares”, dijo el Centro Nacional de Discapacidades de Aprendizaje (National Center for Learning Disabilities o “NCLD,” por sus siglas en inglés).⁴⁰

Los estudiantes con discapacidades que son incluidos son más propensos a graduarse en cuatro años

Porcentaje de probabilidad de graduación en cuatro años en el estado de Massachusetts por estatus de inclusión*, de 2005 a 2012



FUENTE: Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts, 2005-2012. Estado de Massachusetts. Laura Schifter. Usando análisis de supervivencia para entender graduación de estudiantes con discapacidades, Jóvenes Excepcionales 2016, Vol 82(4) 479-496

*Participación en el marco de educación general por más del 80% del día escolar.

†Las discapacidades sensoriales en este estudio incluyen impedimento auditivo, impedimento visual o impedimento físico.

‡Discapacidades de alta incidencia en este estudio incluyen discapacidad de aprendizaje e impedimento del habla.

§Discapacidades de baja incidencia en este estudio incluyen autismo, discapacidades múltiples o sordomudo.

Los estudiantes con discapacidades se pueden beneficiar en clases separadas en algunas ocasiones. A veces el apoyo individualizado que estos estudiantes necesitan es más efectivo fuera de la clase de educación general. También pueden beneficiarse a veces de un currículo modificado. Pero en las escuelas inclusivas, maestros y administradores hacen de esto una excepción, y no la norma. Hacen todo lo posible para asegurar que los estudiantes con discapacidades –particularmente aquellos con discapacidades leves o moderadas—tengan acceso al mismo currículo en las mismas clases que sus pares.

Más inclusión lleva a mejores resultados para todos los estudiantes

Algunos padres temen que las clases inclusivas afecten el logro académico de los estudiantes que no tienen discapacidades. Temen que los estudiantes con necesidades especiales concentren la atención de los maestros en detrimento a los otros estudiantes. La investigación sobre este tema es limitada. Pero hasta ahora, las investigaciones indican que los estudiantes sin discapacidades se desempeñan prácticamente igual que los estudiantes en clases con menos estudiantes o ningún estudiante con discapacidades. También se ha observado que la presencia de estudiantes con discapacidades severas no reduce el tiempo de instrucción o la atención que los maestros les dan a los otros estudiantes.⁴¹

Algunas investigaciones también han indicado que las prácticas de inclusión en realidad benefician a todos los estudiantes, no sólo a aquellos con discapacidades. Muchos estudios indican que la inclusión puede ayudar a desarrollar empatía en los estudiantes sin discapacidades con sus pares con discapacidades. También puede enseñarles a apreciar e interactuar con otros tipos de diferencias.⁴²

A veces las prácticas inclusivas también les ofrecen a otros estudiantes atención más individualizada en la clase. A las escuelas y los distritos generalmente se les requiere legalmente que les ofrezcan a los estudiantes con discapacidades auxiliares de enseñanza o para-profesionales. Cuando las escuelas practican la inclusión bien, todos los estudiantes se benefician de tener estos adultos adicionales en el salón. Por ejemplo, cuando Lafayette Elementary School implementó prácticas inclusivas, algunas clases se co-enseñaron con un maestro de educación general y un maestro de educación especial. Los padres de estudiantes sin discapacidades empezaron a darse cuenta cómo el apoyo adicional de la instrucción de educación especial también beneficiaba a sus hijos. “Tenemos muchos padres que nos preguntan, “¿Puede mi hijo sin discapacidades estar también en una clase de co-enseñanza?” dijo el director Heath Caceres. “Es como que se vuelve contagioso.”⁴³

Para que la inclusión funcione, las escuelas deben tomar todas las decisiones en base a las necesidades del estudiante

La inclusión no significa ubicar a los estudiantes con discapacidades en salones de educación general y esperar lo mejor. Las escuelas más efectivas no simplemente adoptan la inclusión. También ofrecen el apoyo necesario para que funcione bien. Las siguientes son algunas estrategias usadas comúnmente:

1 - Apoyo efectivo dentro de la clase general

Históricamente, las escuelas educaban a los estudiantes con discapacidades en salones separados. A veces se reunían a los estudiantes en grupos pequeños “fuera de la clase,” (pull-out support) en un área o una sala cercana. Más recientemente, el enfoque en la inclusión ha llevado a más escuelas a usar el modelo de “dentro de la clase” (push-in support). En este modelo, especialistas vienen a los salones de educación general por una parte de la clase para ayudar a los estudiantes con discapacidades. Por ejemplo, un maestro de educación especial podría facilitar un grupo chico de lectura en una clase de inglés. O, un maestro de educación especial podría ayudar a un estudiante con una lección de matemáticas ofreciéndole comentarios mientras el estudiante practica los problemas.

En *Alice Birney Elementary School*, un escuela inspirada por el modelo *Waldorf*, en Sacramento, cinco maestros de educación especial ofrecen una combinación de apoyo individual “dentro de la clase general” y apoyo de grupos chicos “fuera de la clase” para ayudar con lectura, escritura y matemáticas durante todo el día.⁴⁴ En *Oakland Charter School for the Arts*, los estudiantes con necesidades significativas de salud mental empiezan el día con un desayuno combinado con una terapia de grupo.⁴⁵ Luego en su clase de educación general, los terapeutas y consejeros ofrecen apoyo según se necesite.

2 - Co-enseñanza

En esta estrategia, los maestros de educación general y especial enseñan dentro del mismo salón de clase juntos. Ambos maestros co-planean su lección del día y ofrecen el mismo currículo a los estudiantes en grupos chicos y grandes. El maestro de educación general se especializa en el currículo, y la evaluación holística. Los maestros de educación especial aportan su conocimiento sobre cómo adaptar la instrucción y manejar la conducta del salón.

Por ejemplo, en el distrito escolar *Wyckoff* en New Jersey, la maestra de educación especial Lynda Auxter solía ir de un salón a otro. Pero ahora ella pasa el día entero en un salón de quinto grado con un educador general. “A veces [la maestra de educación general] hace la lección entera del grupo. A veces la hago yo”, le dijo Auxter a *Education Week*. “A veces ella trabaja con grupos chicos de educación especial y general; a veces lo hago yo.”⁴⁶

La co-enseñanza funciona mejor cuando los estudiantes no perciben necesariamente la diferencia entre un maestro de educación general y uno de educación especial. En cambio, todos los estudiantes se benefician de más instrucción individualizada, independientemente de tener una discapacidad o no. Ambos maestros pueden ofrecer distintas estrategias para presentar contenido como así también asegurar que los estudiantes reciban el apoyo indicado.

3 - Agrupación flexible

Los maestros tienen el poder de decidir cómo un estudiante aprende: en pares, en grupos chicos, o con toda la clase. También agrupan a los estudiantes en base a actividades –como agrupar a estudiantes que están teniendo dificultades con fracciones para que trabajen con un adulto o agrupar a todos los estudiantes más avanzados en lectura. Con demasiada frecuencia, la tendencia es juntar a todos los estudiantes con discapacidades en un grupo. Estas agrupaciones deben ser flexibles y cambiar día a día y semana a semana, en base al trabajo de los estudiantes.

De esta forma, los maestros se aseguran de que ningún estudiante permanezca segregado en cierto grupo todo el año. Agrupan a los estudiantes en una forma flexible que depende de las necesidades individuales de cada estudiante y el objetivo diario de cada lección. En lugar de decir, “Aquí es donde estará el estudiante por el resto del año,” preguntan, “Dado el contexto de mi clase hoy, ¿cuál es la mejor manera de agrupar a mis estudiantes?”

Un estudio de 2014 realizado por el instituto *Donahue* de la Universidad de Massachusetts observó a distritos escolares que habían obtenido mejores resultados de lo esperado con sus estudiantes con discapacidades. El estudio encontró que las estrategias del salón –como las agrupaciones flexibles—ayudan a crear un ambiente inclusivo para los estudiantes con necesidades especiales.⁴⁷

Two Rivers Public Charter School, una escuela de alto rendimiento en Washington, D.C. tiene muy buenos ejemplos de estas tres estrategias. Un educador especial es asignado en cada grado para apoyo “dentro de la clase”. En los grados de la escuela secundaria, un educador especial co-enseña con un educador general. Los estudiantes pasan por “estaciones” de aprendizaje en base a sus necesidades –independientemente de tener una discapacidad o no. Los maestros reúnen datos sobre cuán bien se desempeñan los estudiantes en cada asignación, y luego agrupan y reagrupan a los estudiantes según sea necesario.⁴⁸

Acoger la neurodiversidad: Ver las diferencias de aprendizaje como una ventaja

Para cambiar lo que los educadores piensan de los estudiantes con discapacidades, probablemente debamos cambiar lo que pensamos sobre aprendizaje y discapacidad más generalmente. La mayoría de la gente piensa en las discapacidades como un obstáculo que les impide a los estudiantes funcionar normalmente. Pero algunos investigadores y representantes de individuos con discapacidades han desarrollado una idea nueva y poderosa llamada “neurodiversidad” para expandir lo que pensamos que es “normal”.

El término “neurodiversidad” fue acuñado a principios de la década del 90 por el periodista Harvey Blume y la activista australiana de autismo Judy Singer. A través de su perspectiva de la neurodiversidad, “las diferencias neurológicas se deben honrar y respetar tal como cualquier otra variación humana, incluyendo la raza, etnicidad, identidad de género, religión, orientación sexual, y demás”, escribió el educador Thomas Armstrong.⁴⁹

Investigaciones recientes sobre el cerebro han apoyado esta teoría.⁵⁰ Hallazgos de investigaciones han indicado que las diferencias de aprendizaje en realidad pueden ayudar a que un niño tenga éxito.⁵¹ Por ejemplo, las mismas características de los estudiantes con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (Attention Deficit Hyperactivity Disorder o ADHD, por sus siglas en inglés) que les hace difícil concentrarse pueden en realidad ayudarles a hacer más tareas múltiples al mismo tiempo mejor que sus pares. Los estudiantes con trastornos de espectro autista pueden tener dificultades socializando con sus pares. Pero pueden desempeñarse mejor que ellos en una tarea que les requiera encontrar errores pequeños en un código informático.

“Como adulto con autismo, yo veo la idea de la variación natural más atractiva que la alternativa –la idea de que soy naturalmente malo, o anormal y en necesidad de reparación,” dijo John Elder Robison, Residente Académico en *College of William and Mary*.⁵²

Esto desafía actitudes comunes sobre las discapacidades. En el pasado, la sociedad ha visto las diferencias como déficits y las ha tratado como problemas que hay que solucionar. En base a estas últimas investigaciones, Armstrong dice que los educadores especiales deben cambiar su foco. En lugar de arreglar y corregir a los estudiantes, los educadores deberían crear ambientes en los cuales todos los estudiantes neurodiversos puedan tener éxito.

Esto significa que las escuelas alientan a los estudiantes aprender de esas diferencias. También significa que las escuelas desarrollan formas para acomodar todo tipo de cerebros. Cuando los maestros enfatizan las aptitudes del estudiante en lugar de sus discapacidades, ayudan a asegurar que esos estudiantes no sólo se queden en la escuela, sino que prosperen.



¿QUÉ SE PUEDE HACER PARA ABOGAR JUNTOS?

CÓMO ORGANIZARSE PARA LOGRAR CAMBIOS SISTÉMICOS



INCLÚYEME

Durante el mayor tiempo posible en el día escolar, el equipo escolar incluye a los estudiantes con necesidades especiales en salones de clases de educación general.

QUÉ PREGUNTAR

- ¿Se incluye a los estudiantes con discapacidades lo más posible en salones de educación general (según sus planes individualizados de educación)? En este momento, ¿qué porcentaje de estudiantes con discapacidades está completamente incluido, parcialmente incluido, o en configuraciones separadas?
- ¿Se incluye a los estudiantes con discapacidades no sólo en clases de instrucción general sino en todos los aspectos de la cultura de la escuela, por ejemplo, eventos escolares y viajes de estudio, enriquecimiento, deportes y actividades extracurriculares? ¿Asignan los líderes recursos, personal y entrenamiento para apoyar efectivamente la inclusión?

ACCIONES OBSERVABLES

DISTRITO / ORGANIZACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER

- Los líderes del distrito/organización de escuelas chárter comparten una visión a nivel de distrito de inclusión de estudiantes de educación especial como un valor esencial explícito. Esto está claramente expresado en los documentos de misión, visión y planeamiento estratégico.
- Los líderes de escuelas/organización de escuelas chárter les dan flexibilidad a las escuelas para tomar decisiones sobre el mejor uso del personal y los recursos, y para crear horarios de manera que se pueda incluir a los estudiantes con discapacidades en clases de educación general en cada grado.
- El personal de educación especial está incluido en conversaciones anuales a nivel de distrito y organización de escuelas chárter durante las cuales los directores toman decisiones sobre su presupuesto y personal.
- El distrito/organización de escuelas chárter hace un seguimiento del número de estudiantes que están completamente incluidos, parcialmente incluidos o en configuraciones separadas, y determina si estas estrategias están dando resultado con los estudiantes.

ESCUELA / SALÓN

- Los líderes de las escuelas toman decisiones que les permiten a los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales o instrucción en grupos pequeños tener el tiempo y el apoyo necesarios. Por ejemplo, un líder escolar puede contratar a más para profesionales, especialistas de recursos, asistentes de enseñanza y co-maestros según las necesidades de los estudiantes de la escuela.
- La escuela tiene tiempo para reuniones regulares de planeamiento para los maestros de educación general y especial para programar juntos la instrucción. Los maestros de educación general y educación especial colaboran, co-planean, co-enseñan y trabajan con grupos chicos y grandes de estudiantes en base a las necesidades de todos los estudiantes. Ambos ofrecen contenido y ofrecen apoyo específico a los estudiantes con dificultades.
- Los estudiantes con discapacidades están sentados en el salón junto a sus pares sin discapacidades, en todos los grados. Los maestros les hacen preguntas a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, y se aseguran de que todos los estudiantes participen.
- Las agrupaciones de estudiantes son flexibles y cambian con el tiempo en base a las necesidades y el progreso académico de los estudiantes. Los estudiantes no están trabajando en los mismos grupos todos los días exclusivamente por tener una discapacidad.

DISTRITO / ORGANIZACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER

- Los líderes de distrito/organización de escuelas chárter esperan y apoyan a los maestros de educación general para que adquieran conocimientos en educación especial y a los maestros de educación especial para que adquieran más experiencia de contenidos. Esto puede incluir desarrollo profesional para todo el personal concentrado en temas de educación especial, conocimiento y aptitudes. También puede ser la integración de temas de educación especial en entrenamientos generales (por ejemplo, una sesión en alfabetización que incluya atención a discapacidades de aprendizaje y estrategias específicas para apoyar a estudiantes con dificultades en lectura por dislexia o lesión cerebral).

ESCUELA / SALÓN

- Para los estudiantes que no pueden estar incluidos completamente en el salón general, el equipo escolar ofrece oportunidades durante todo el día escolar para que los estudiantes formen relaciones y participen en aspectos importantes de la cultura de la escuela (por ej., actividades extracurriculares, clubes de tareas, asambleas, almuerzo compartido y receso, etc.).



SABEMOS QUE HEMOS TENIDO ÉXITO CUANDO:

- Los maestros ofrecen apoyo individualizado que considera las discapacidades específicas de los estudiantes.
- Los maestros les dan acceso a los estudiantes con discapacidades a los mismos estándares, currículos y ambientes de aprendizaje que a otros estudiantes.
- El equipo escolar crea intencionalmente su plan de personal, presupuesto, diseño físico y horarios para responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Esto requiere una fuerte colaboración entre maestros de educación general y maestros de educación especial. Puede incluir co-enseñanza en el mismo salón de clase, apoyo individual (por ej. estrategias de “push-in” y “pull-out”), y agrupaciones flexibles que cambian durante el curso del día, la semana o el año.
- El equipo escolar intencionalmente crea una cultura escolar que es segura, acogedora e inclusiva de estudiantes con discapacidades. La cultura escolar celebra y explora las diferencias de aprendizaje entre los estudiantes. El personal educa a todos los estudiantes sobre los derechos de las personas con discapacidades y las contribuciones de las personas con discapacidades a la sociedad, la ciencia, el arte, la tecnología, la literatura, etc.